**Задорожна Любов Олександрівна,**

вчитель біології

Уманська загальноосвітня

школа І-ІІІ ступенів №14

Уманської міської ради

**Біологія 8 клас**

**Урок № 2**

**Тема.Різноманітність клітин і тканин організму людини**

**Мета:**

* **навчальна:** ознайомити учнів з різноманітністю клітин організму людини, вивчити основні типи тканин – інформаційна компетентність;

шляхом обговорення пригадати створення та функції типів тканин – комунікативна, полікультурна компетентність;

* **розвивальна:** розвивати пізнавальний інтерес, творче мислення, активність учнів на уроці – компетентність саморозвитку та самоосвіти;
* **виховна:** виховувати дбайливе ставлення до власного тіла, взаємодопомогу, акуратність, формувати науковий світогляд – полікультурна компетентність.

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Обладнання:** комп**'**ютер, мультимедійна дошка, мікроскоп, постійні препарати тканин організму людини, таблиці, мікрофотографії.

**Методи навчання:** інформаційно-рецептивні, пошукові, навчально-дослідні.

*Багато мікроскоп нам таємниць відкрив – невидимих частинок, жил у тілі і інших див. (М. Ломоносов)* **(слайд 1-2)**

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

Робота в групах **(слайд 3, 4)**

**Вправа “Дешифрувальник”**

В кружечках подані цифри, які треба використати, щоб дати відповідь на запитання.

**Завдання для груп**

1-ша група. Основна структурна функціональна одиниця живого організму 4,4,3,6,3,4,1 (…….)

2-га група. Система клітин і неклітинних елементів, об’єднаних спільною будовою, функціями і походженням 6,4,1,4,3,4,1(……)

3-тя група. Підтримання сталості, хімічного складу, будови, властивостей організму забезпечує 5,1,4,5,5,2,1,6,4,9,7,3,9(………)

**III. Мотивація навчальної діяльності**

**Учитель.**Притча. Колись у Дельфах біля великого храму Аполлона зібралися сім мудреців для того, щоб визначити, яке головне питання науки. Після тривалих суперечок на стіні храму було висічено безсмертний вислів

« Пізнай самого себе».

Ці слова були важливими ще в V столітті до н.е. і залишилися значущими сьогодні. Вони будуть актуальними завжди. То ж і ми на сьогоднішньому уроці почнемо пізнавати себе з найменшого, з найпростішого, що складає наш організм. І що це? (Клітина) (слайди 5,6)

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**Учитель.** Пригадайте з курсу зоології 7 класу клітину тварин. Які її загальні ознаки? **(Відеофрагмент «Клітина»)**

В організмі людини близько 200 різноманітних типів клітин, які є різними за розмірами, формами, забарвленням: кулясті, зірчасті, дископодібні, веретеноподібні, призматичні, кубічні **(слайд 7,8)**

Клітина складається з трьох основних частин: поверхневий апарат, цитоплазма, ядро **(слайд 9)**

У цитоплазмі розміщуються **органели** -постійні клітинні структури певної будови, які забезпечують різні процеси її життєдіяльності **(слайд 10)**

**Робота в парах.**

**Завдання**

**Учень 1**. Вибирає у підручнику органели клітин,

**Учень 2.** Визначає функції органел.

Всі дані заносять у таблицю.

**Учитель.** У різних клітинах тіла людини виявлено понад 80 хімічних елементів. Серед них переважають Гідроген (Н), Оксиген (О), Карбон (С), Нітроген (N). Вони входять до складу неорганічних та органічних речовин клітини **(слайд 11)**

**Типи тканин людини** (розповідь учителя, демонстрування таблиць, схем, малюнків).

**Тканина** – це група клітин і міжклітинної речовини, об'єднаних загальною будовою, функціями і походженням. В організмі людини розрізняють 4 групи тканин: епітеліальні, внутрішнього середовища, м’язові та нервову **(cлайди 12 - 13), (відеофрагмент“Тканини людини”).**

**Самостійна робота учнів з підручником**

**Завдання –** учні на полях сталять олівцем позначки системи :

«Допомога»

«!» - це я вже знав;

« - » - цього я не знав, але дізнався і зрозумів;

« ? » - цього я не зрозумів, потребую допомоги.

**V. Закріплення знань**

**Лабораторне дослідження ( cлайд 14)**

Ознайомлення з препаратами тканин людини **(cлайди 15-18)**

У висновку пояснити взаємозв'язок між будовою тканин людини та функціями, які вони виконують. Заповнити таблицю **(cлайд 19)**

**VI. Підбиття підсумків уроку**

**1. Інтерактивна вправа «Мікрофон»**

* я навчився…
* я запам'ятав…
* я дізнався…
* я зрозумів…
* я був здивований…
* я зробив для себе висновок.

**2. Технологія «Ситуація успіху»** (аргументоване оцінювання)

**VII. Домашнє завдання**

Опрацювати відповідний параграф підручника.

Творче завдання (для охочих) «Створи клітину».

За допомогою кольорового паперу, ножиць, олівців, фломастерів та пластилину виготовити макет клітини **(cлайд 20)**

**Список використаних джерел:**

**Література:**

- Матяш Н.Ю.[та ін.] Біологія: підруч. для 8-го кл. К.: Генеза, 2016.

- Соболь В.І. Біологія. Довідник+ тести. Кам.-Под.: Абетка 2014.

- Сухомлин Н.І. Біологія в поняттях, термінах, таблицях 6-11 класах.К: “Логос”,1998.

- Сало Т.О.,ПоповичВ.П.Біологія у таблицях.8-11 класи: Навч. Посібник.-Х.:Країна мрій,2006.

**Інтернет-ресурси:**

- https://www.google.com.ua/

- https://anatomia.com.ua

- https://bohdan-book.com(Атлас анатомії людини).